

Новый, инновационный для ЛЭТИ год уже перелистал календарные листки целого месяца. Каждый месяц этого ответственного для всех нас года будет все отчетливее проявлять новый образ университета, творимый на наших глазах и нашими собственными усилиями. Программа преобразования вуза не только сплотила коллектив, но дала возможность каждому — профессору и лаборанту, аспиранту и первокурснику — проявить все свои профессиональные, творческие и человеческие качества. Тем не менее, бывает трудно увидеть в каждодневной рутинной работе тот общий, глобальный результат, к которому она должна привести. Так всегда бывает при строительстве большого дома: чем выше здание, тем глубже и основательнее должен быть фундамент. Как оценить эту поистине титаническую, но не заметную на первый взгляд работу? Именно этой оценке — всесторонней и объективной — были посвящены общественные слушания о ходе реализации инновационной образовательной программы, состоявшиеся в ЭТУ «ЛЭТИ» 20 декабря минувшего года.

# Творим новый ЛЭТИ!

Вынести решение по промежуточным итогам выполнения проекта предстояло наблюдательному совету, в состав которого вошли представители Российского союза промышленников и предпринимателей, Министерства образования и науки, Федерального агентства по образованию, представители академического сообщества, администрации города, а также руководители предприятий-партнеров СПбГЭТУ. Собранным приветствовал председатель наблюдательного совета А.Г. Свиноренко, исполняющий вице-президент РСПП. С коротким сообщением выступил один из членов наблюдательного совета Ю.И. Борисов, заместитель руководителя Федерального агентства по промышленности. Отметив, какие огромные средства правительство России направляет на развитие высокотехнологичных и наукоемких отраслей, он акцентировал внимание на важности подготовки специалистов соответствующих направлений, выразил уверенность в том, что ЛЭТИ выполнит намеченную программу, и пожелал успеха в этом нелегком и ответственном деле.

Итак, что же успел сделать коллектив университета с момента, когда было принято решение об участии вуза в инновационном образовательном проекте и по настоящее время? Об этом рассказал ректор университета Дмитрий Викторович Пузанков. Точнее, сами итоги в виде тезисов, графиков, таблиц, диаграмм демонстрировались на большом экране, ректор же комментировал сухие цифры и факты, дополняя их своими размышлениями, делаясь сомнениями, задавая вопросы.

## Новое качество

Ректор подчеркнул, что хотя инновационный проект рассчитан на два года, программа развития вуза предполагает более далекую перспективу и во многом зависит от результатов реализации проекта. За два года должна быть достигнута основная цель проекта — масштабная подготовка конкурентоспособных, инновационно ориентированных специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики. Станут ли такими наши выпускники, которые поступят в магистратуру в 2008-м, можно будет оценить только через 2–3 года, когда они будут востребованы и на деле докажут свою высокую квалификацию. Поэтому и в дальнейшем придется совершенствовать программы подготовки, вносить в них коррективы в соответствии с изменяющимися требованиями работодателя.

Д.В. Пузанков: «Инновационный проект дал мощный толчок развитию вуза, что позволит вывести подготовку специалистов на качественно новый уровень. Достижение этой цели потребует от нас сосредоточить силы на трех главных направлениях: двухуровневая подготовка «бакалавриат — магистратура», аспирантура, система повышения квалификации и переподготовки. Методы решения поставленных задач нам тоже хорошо известны: интеграция деятельности научно-образовательного и студенческого сообществ, сотрудничество со стратегическими партнерами и работодателями, современная материально-техническая база, новые образовательные технологии. Все это должно привести к формированию единой информационно-образовательной среды университета».

Разумеется, в отчете ректора присутствовали и формальные показатели: использование финансовых средств, закупка оборудования, количество модернизированных аудиторий, новых лабораторий и учебно-научных центров и т.д. Все это действительно важно, но главным все же остается содержание деятельности преподавателей и сотрудников, выраженной в новых образовательных программах, в новом учебно-методическом обеспечении, в повышении собственной квалификации — во всем, что реально меняет лицо

университета. В результате уже сейчас 127 магистрантов, принятых в 2007 году, учатся по новым образовательным магистерским программам, а в 2008 году прием в магистратуру составит 300 человек. В настоящее время проводится работа по созданию многоплановой системы подготовки практико-ориентированных магистров. Изменения коснутся и фундаментальной, и особенно профессиональной подготовки по выбранному студентом профилю.

## Информационная интеграция

Помимо проектов образовательной сферы существуют и так называемые горизонтальные проекты, которые обеспечивают повышение качества подготовки и эффективность других направлений работы вуза. Один из них носит название КИВС — корпоративная информационно-вычислительная система. Она охватывает управление учебным процессом, пополнение и модернизацию электронной библиотеки, дистанционные образовательные технологии и многое другое. Существующие на каждом факультете информационно-методические центры обеспечивают доступ студентам, преподавателям и сотрудникам к разнообразным информационным ресурсам на основе порталных технологий. Большие средства, заложенные в проект на эти два года, позволят создать качественно новую эффективную информационно-образовательную среду в нашем университете, поддерживающую все виды деятельности, в том числе по инновационному проекту. Благодаря КИВС становится возможным конструирование паллиативных образовательных программ, то есть таких, которые оперативно изменялись бы в соответствии с требованиями работодателей к современному специалисту.

По созданию системы информационной

### ЗА ПЕРВЫЙ ГОД РЕАЛИЗАЦИИ ИОП:

Разработаны и введены в учебный процесс новые образовательные программы подготовки магистров по 6 направлениям и 17 профилям.

На новые образовательные программы принято 127 магистрантов.

Подготовлен и утвержден комплект нормативно-методических документов для реализации инновационных образовательных программ (внутривузовские образовательные стандарты подготовки магистров; учебные планы в кредитно-модульном формате; компетентностные модели выпускников; нормативы планирования трудозатрат студентов в рамках самостоятельной работы; методики расчета стоимости разработки учебно-методических комплексов дисциплин и электронных учебно-методических материалов).

Разработаны учебно-методические комплексы по 52 новым дисциплинам.

На всех факультетах созданы информационно-методические центры с функциями мониторинга и управления качеством образовательной деятельности.

На факультетах по 7 направлениям инновационной образовательной программы разработаны рекомендации по материально-техническому, информационно-методическому и кадровому обеспечению реализуемых программ подготовки магистров.

По 11 профилям магистерских образовательных программ факультетами разработаны целевые магистерские специализации по договорам с предприятиями.

Повышение квалификации прошли 499 сотрудников университета, получено 264 удостоверения государственного образца.

На обучение по инновационным образовательным программам зачислено 69 аспирантов.

Разработаны учебные планы и рабочие программы по 9 дисциплинам специальной подготовки, согласованные с работодателями.

Подготовлены и изданы 25 монографий по тематике проекта.

Подготовлена и реализуется программа развития научно-педагогических школ университета.

Введены 9 новых учебно-научных лабораторий, 5 учебно-научных центров и 3 специализированные аудитории.

Объем НИОКР увеличился до 350 млн. руб.



ционной образовательной программы — ректор университета. С центром связаны независимые эксперты и наблюдательный совет, с одной стороны, и ученый совет вуза и комитет по стратегическому планированию — с другой. Под непосредственным руководством управляющего совета и ректора находится исполнительная дирекция проекта, которой подчиняются группы управления ИОП по направлениям подготовки, функциональные группы проекта и общеуниверситетские подразделения. Аналогично строится управление на каждом из факультетов, где по каждому направлению имеются соответствующие структуры.

## Год нынешний и год минувший

На слушаниях были представлены наиболее значимые промежуточные результаты выполнения проекта. Они довольно весомы, особенно если учесть масштабность и сложность стоящих перед университетом задач, на решение которых в 2007 году было отведено немногим более полугода.

Д.В. Пузанков: «Работа, к которой было привлечено огромное количество преподавателей и сотрудников нашего вуза, на мой взгляд, проведена колоссальная. По существу, все создавалось заново: учебные программы и планы, учебно-методические материалы, в том числе электронные, внутренняя нормативная документация, введение кредитно-модульной системы и многое другое».

Инновационный проект позволил нам сформулировать требования к специалистам, выпускаемому вузом, и приступить к разработке стандарта образовательных услуг. Непростой задачей является переход от привычной схемы подготовки специалистов, которая в ЛЭТИ налаживалась десятилетиями, к программам, которые будут отвечать новому стандарту. Сумеет ли преодолеть этот барьер — покажет следующий год, к концу которого мы должны фактически полностью завершить реализацию проекта и тем самым создать фундамент для дальнейшего инновационного развития университета».

## ЛЭТИ в питерской шестерке

Присутствующим интересно было узнать, как выглядит ЛЭТИ на фоне всех российских вузов, участвующих в реализации приоритетного национального проекта «Образование». Данные мониторинга, проведенного Национальным фондом подготовки кадров, представила собравшимся И.В. Аржанова, заместитель исполнительного директора НФПК. Всего в ПНПО участвуют 57 вузов, из них 6 — в Санкт-Петербурге. 17 вузов завершают свои инновационные программы в 2007 году, остальные 40 завершат их в 2008-м. Общий объем государственных субсидий на программу составляет 30 млрд. рублей, объем субсидий на поддержку одного вуза — от 200 до 980 млн. рублей. По объему государственного финансирования СПбГЭТУ занимает четвертое место, и размер внебюджетных средств превысил необходимые 20 процентов (21%).

По мнению специалистов, заявка ЛЭТИ была достаточно продуманной и обоснованной, так как университет сразу по получению инвестиций приступил к реализации проекта. Этому во многом способствовала уже сформированная и функционирующая инновационная инфраструктура, развитая система стратегического партнерства в образовательной и научно-технологической сфере, заверченный характер комплекса научно-методических преобразований: система стандартов, уровневая подготовка, УМКД, менеджмент качества, подготовка кадров.

Если говорить о направлениях использования средств субсидии, то ЛЭТИ располагает ближе к той группе вузов, которые равномерно распределяют средства на приобретение лабораторного оборудования, разработку и приобретение программного и методического обеспечения, повышение квалификации и переподготовку персонала. Хотя, конечно, недостаток финансирования в предшествующие годы сказался на том, что большая часть оборудования морально и физически устарела, и наш вуз, как и большинство других, львиную долю тратит все же на обновление лабораторной базы.

Что касается оценки потенциальных рисков реализации программы, то ЭТУ находится в секторе вузов с низким риском. Из графика выполнения плана контрактации и расходования средств видно, что активное движение началось с июля, после чего пошел резкий рост.

Приблизительно такая же картина и у тех 40 вузов, что вступают во второй год реализации проекта. При этом в отличие от вузов, планирующих «отложенный эффект» от проекта на 2–3 года, ЛЭТИ рассчитывает получить конкретные результаты сразу же по завершении реализации программы с дальнейшим усилением эффекта в последующие годы.